

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: EFEKTY

Liceum Ogólnokształcące Nr XII
Wrocław

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców (tych, których dzieci brały udział w badaniu), partnerów szkoły (lub placówki) przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (w tym obserwację szkoły i zajęć lekcyjnych). Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) wykonawcy zapewniają obiektywność.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-03-2010 - 29-03-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzena Koziara, Grzegorz Społowicz. Badaniem objęto 393 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 172 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 51 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowy obszar działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące Nr XII
Patron	im. Bolesława Chrobrego
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Wrocław
Ulica	pl. Orłąt Lwowskich
Numer	2a
Kod pocztowy	53-605
Urząd pocztowy	Wrocław
Telefon	0713593773
Fax	0713593773
Www	www.lo12.wroc.pl
Regon	00020506733000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	793
Oddziały	24
Nauczyciele pełnozatrudnieni	52
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	27
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	11
Średnia liczba uczących się w oddziale	33.04
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.25
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE (02)
Powiat	Powiat m. Wrocław (64)
Gmina	M. Wrocław (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Efekty

Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe

Komentarz:

W szkole przeprowadzana jest systematycznie analiza wyników egzaminów maturalnych na poziomie ogólnym Rady Pedagogicznej, przez Zespoły Przedmiotowe i indywidualnie przez nauczycieli. Dyrektor uwzględnia wnioski z przeprowadzonych analiz w planowaniu nadzoru pedagogicznego, a nauczyciele wykorzystują je do wprowadzania zmian w realizacji programów nauczania, modyfikacji rozkładów materiału, w planowaniu diagnozowania przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów. Ponadto dokonuje się korekt w planie pracy z uczniem zdolnym, przygotowuje się ofertę zajęć wyrównawczo - ćwiczeniowych oraz dodatkowe zadania i ćwiczenia typu maturalnego. Do analizy wyników egzaminów wykorzystuje się różnorodne metody. Analizuje się wybory maturalistów w zakresie przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych oraz wybory poziomu egzaminu. Poddaje się analizie ilościowej zdawalność egzaminu maturalnego z uwzględnieniem poziomu podstawowego i rozszerzonego oraz średnie wyniki z poszczególnych przedmiotów na egzaminie pisemnym i ustnym. Następnie analizuje się jakościowo arkusz egzaminacyjny pod względem łatwości zadań i frakcji opuszczeń oraz pod kątem przyswojenia przez uczniów wiadomości i umiejętności zapisanych w podstawie programowej poszczególnych przedmiotów. Prowadzone są także analizy: porównawcza wyników egzaminów maturalnych z ocenami uzyskanymi przez uczniów na świadectwie ukończenia szkoły oraz wyników egzaminów maturalnych z wynikami uzyskanymi przez inne szkoły w mieście oraz próbnych egzaminów maturalnych. W szkole badane są losy absolwentów pod kątem wyboru uczelni, kierunku studiów i dalszej kariery. Na podstawie przeprowadzanych analiz dyrektor i nauczyciele formułują wnioski, które następnie wdrażają. Wdrażane wnioski z analizy wyników egzaminów maturalnych przyczyniają się do poprawy jakości pracy szkoły poprzez wzrost efektów kształcenia. Wnioski z analizy losów absolwentów wykorzystywane są do modyfikacji Modelu Absolwenta i do wprowadzania innowacji pedagogicznych. Uczniowie w większości zdają egzaminy na poziomie rozszerzonym i uzyskują wyniki wyższe niż w latach ubiegłych. Od 2006 roku szkoła odnotowuje 100% zdawalność egzaminu maturalnego (jedynie w 2008 roku jedna osoba nie zdała egzaminu). Od 2006 roku szkoła osiąga średnie wyniki procentowe wyższe od krajowych i okręgowych. Prawie wszyscy kontynuują naukę na wyższych uczelniach w Polsce i zagranicą.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej na zajęciach obowiązkowych, pozalekcyjnych, realizują programy i projekty edukacyjne, uczestniczą w wycieczkach i wymianach międzynarodowych. Potwierdzają to wnioski z hospitacji zajęć lekcyjnych i obserwacji zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania z pracy Zespołów Przedmiotowych, wyniki przeprowadzanych sprawdzianów edukacyjnych i diagnoz, wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej oraz wyniki egzaminów maturalnych.

Dzięki wprowadzeniu w szkole innowacji pedagogicznej stworzono młodzieży optymalne warunki zdobywania wiedzy i umiejętności w poszczególnych dziedzinach na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Uczeń sam decyduje na początku nauki o własnej edukacji, wybierając przedmioty, których będzie się uczył na poziomie rozszerzonym. Dodatkowo przeprowadza się w klasach pierwszych testy poziomujące, które umożliwiają podział na sześć grup zaawansowania z j. niemieckiego, j. angielskiego, j. francuskiego i j. rosyjskiego. W szkole analizuje się systematycznie osiągnięcia uczniów. Postępy uczniów są monitorowane na Radach Klasyfikacyjnych semestralnych i końcoworocznych na poziomie szkoły i w Zespołach Przedmiotowych, ponadto punktowy system oceniania pozwala na bieżąco analizować wyniki osiągane przez uczniów oraz obiektywnie

i sprawiedliwie je oceniać. Nauczyciele opracowali system egzaminów semestralnych i diagnoz przedmiotowych badający stopień przyrostu wiedzy i umiejętności oraz przygotowujący uczniów do formuły egzaminu maturalnego. Dodatkowo podejmowane są działania poszerzające ofertę edukacyjną szkoły o 15 bloków edukacyjnych i 31 kół zainteresowań oraz realizację projektów edukacyjnych np.: "Jak inwestować środki finansowe i rozwinąć działalność gospodarczą w Unii Europejskiej", "Fizyka jest ciekawa", "Polisch-Israel Webfusion", "Przyszłość MINT", "Romskie kroniki rodzinne" i programów edukacyjnych: "Po niemiecku o moim mieście", "Szkolne warsztaty astronomiczne" oraz wymiany międzynarodowe z Holandią, z Niemcami, z Francją i z Izraelem. Uczniowie uczestniczą w Trójstronnych Polsko-Niemiecko-Francuskich Spotkaniach Młodzieży, a stażyści z Francji prowadzą lekcje języka francuskiego. Tradycją szkoły są wycieczki tematyczne np. "Śladami Mickiewicza" na Litwę, Białoruś i do Paryża, a także podróże sentymentalne na Kresy. Analiza osiągnięć szkolnych jest osadzona w kontekście możliwości rozwojowych uczniów. Zdaniem uczniów zajęcia lekcyjne są często dostosowane do ich możliwości. Nauczyciele zwracają uwagę na postępy uczniów, stymulują ich rozwój, zachęcają do działania i pobudzają aktywność. Opinie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej są uwzględniane przez nauczycieli w celu indywidualizowania procesu nauczania lub oceniania ucznia, a uczniowie wybitnie zdolni są obejmowani Indywidualnym Programem Nauki. 22 uczniów w roku szkolnym 2009/2010 realizuje Indywidualny Program Nauki. Efektem tego typu działań jest wzrost liczby uczniów biorących udział w olimpiadach i konkursach a także bardzo dobrze zdawany egzamin maturalny. W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Wnioski z analiz służą do planowania pracy z uczniami, uzupełniania, utrwalania wiadomości i umiejętności a także doskonalenia pracy nauczycieli np. w konstruowaniu arkuszy egzaminacyjnych i diagnostycznych, wprowadzania korekt w programach i rozkładach materiału oraz planowaniu zajęć wyrównawczych. W szkole dostrzega się możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. W Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania opisano sposoby mobilizowania uczniów do efektywniejszej pracy, uzyskiwania wyższych ocen i poprawiania wyników niezadowolających. Rodzice są zdania, że szkoła motywuje ich dzieci do rozwoju, gdyż utrzymuje wysoki poziom nauczania i mobilizuje uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach. Nauczyciele wierzą i wspomagają uczniów w ich rozwoju, a szczególnie wychowawcy. Młodzież jest w większości zdyscyplinowana, ma chęć do nauki i uzyskuje sukcesywnie lepsze wyniki. W opinii dyrektora wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Świadczą o tym wyniki uczniów z diagnoz wewnętrznych i zewnętrznych, wyniki egzaminów semestralnych i wyniki egzaminów maturalnych, 100% zdawalność (jedynie w 2008 roku jedna osoba nie zdała egzaminu) i kontynuacja kształcenia na wyższych uczelniach w kraju i zagranicą oraz nieznaczny odsetek uczniów niepromowanych. Szczególnie wysokie wyniki uzyskują uczniowie na egzaminach z języków obcych, co jest efektem wprowadzenia nauczania w grupach międzyoddziałowych o sześciu różnych stopniach zaawansowania. W roku szkolnym 2008/2009 sześcioro uczniów zdobyło tytuł laureata lub finalisty olimpiad przedmiotowych, a w roku szkolnym 2009/2010 młodzież bierze udział w 20 olimpiadach przedmiotowych i 17 konkursach pozaszkolnych.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Uczniowie są aktywni

Komentarz:

Uczniowie chętnie i aktywnie angażują się w zajęcia obowiązkowe i dodatkowe organizowane przez szkołę. Aktywność na zajęciach lekcyjnych jest uwarunkowana rodzajem zajęć i zastosowanymi przez nauczycieli metodami pracy. Na wszystkich lekcjach zaobserwowano bardzo dobry kontakt nauczycieli z uczniami. W opinii 63.5% uczniów duża część zajęć jest wciągającą i angażującą. W szkole opracowano system organizacji zajęć pozalekcyjnych. Uczniom klas pierwszych stworzono możliwość wyboru bloku edukacyjnego, klasom drugim rozwijanie pasji i zainteresowań w działalności samorządowej, sportowej i artystycznej, a dla klas trzecich przygotowano bogatą ofertę zajęć edukacyjnych przygotowujących do egzaminu maturalnego. Zdaniem zainteresowanych uczniów zajęcia pozalekcyjne, w których biorą udział są interesujące. Szkoła ma swoje tradycyjne imprezy: ślubowanie uczniów klas pierwszych, Beania, konkursy Barwy Epok, Dzień Filologa i Konkurs Muzyczno - Chemiczny, Ostatni Dzwonek. Uczniowie są samodzielni i autonomiczni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Zgłaszają propozycje działań na rzecz własnego rozwoju. W roku szkolnym 2009/2010 uczniowie biorą udział w 20 olimpiadach przedmiotowych i 17

konkursach. 31 kół zainteresowań np. teatralne, dziennikarskie, Dyskusyjny Klub Filmowy, przedmiotowe i sportowe powstały z inicjatywy uczniów, oni także decydują o ofercie 15 bloków edukacyjnych, dotyczących różnych dziedzin nauki i życia np. "Tajemnice nietoperzy", "Celtyskie klimaty". Ze względu na zainteresowanie działalnością kabaretową w szkole działa kabaret szkolny "Pyk" i kabarety klasowe. Uczniowie są pomysłodawcami konkursów przedmiotowych m.in. Szkolny Idol, Konkurs Mickiewiczowski, itp. oraz organizują przeglądy kabaretowe, Ogólnopolski Konkurs na Felieton i Wrocławski Konkurs o Miecz Chrobrego. Uczniowie wyrażają opinie lub zgłaszają inicjatywy do Rady Szkoły, zwrócili się m.in. z propozycją terminów egzaminów semestralnych. Młodzież chętnie angażuje się w działalność samorządową i społeczną. W ramach Samorządu Uczniowskiego działa wolontariat, współpracujący ze Schroniskiem Samotnej Matki im. Brata Alberta. Młodzież przygotowuje gazetki ściennie i wydaje gazetkę szkolną "Parszywa Dwunastka" (także internetową w języku angielskim). Przystępują do akcji charytatywnych, organizują Wernisaż Artystów Dwunastki połączony z aukcją prac uczniów i sprzedają ciast. Uczniowie z własnej inicjatywy biorą udział w zajęciach we współpracy z instytucjami naukowymi i kulturalnymi np. Uniwersytetem Wrocławskim, Politechniką Wrocławską, Biblioteką Brytyjską, Muzeum Historii Żydów Polskich, Radiem Wrocław. Uczestniczą w obradach Parlamentu Młodzieży Miasta Wrocławia, organizują koncerty i występy chóru szkolnego Con Vigore. Młodzież przygotowuje "Drzwi otwarte" szkoły, jubileusze oraz cykliczne imprezy szkolne. Bierze aktywny udział w wymianach zagranicznych z Holandią, Niemcami, Francją i Izraelem. Do tradycji szkoły należą wycieczki dydaktyczno - tematyczne pod kątem zainteresowań, które są inicjowane i planowane przez samych uczniów na Ukrainę, do Wilna, Drezna, Krakowa i po Dolnym Śląsku. Z ich inicjatywy zorganizowano zawody aerobiku dziewcząt, zawody w narciarstwie alpejskim o Puchar Dyrektora Szkoły. Młodzież jest w czołówce rywalizacji sportowej w wielu dyscyplinach - np. pływaniu, koszykówce, lekkoatletyce, aerobiku, piłce ręcznej oraz w biegach na orientację. Z inicjatywy uczniów i rodziców zostały wprowadzone warsztaty integracyjne zespołów międzyoddziałowych klas pierwszych. Rodzice potwierdzają, że ich dzieci mają wpływ na to, w jaki sposób się rozwijają. Uczniowie planują własny rozwój, a szkoła im w tym pomaga, m.in. poprzez możliwość wyboru dwóch przedmiotów realizowanych na poziomie rozszerzonym w grupach międzyoddziałowych i nauki języków obcych w zależności od poziomu zaawansowania. Procentuje to wysoką zdawalnością matury i kontynuację nauki na uczelniach wyższych.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Respektowane są normy społeczne

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą jakiego postępowania się od nich oczekuje. W szkole opracowano Model Absolwenta - katalog norm, postaw i zachowań. Nieliczna grupa uczniów wskazuje, że czuje respekt w stosunku do dyrektora oraz obawia się sprawdzianów oraz niektórych nauczycieli. Uczniowie twierdzą, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne (nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegają). Zdaniem 64.03% uczniów nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą, natomiast pozostali są przeciwnego zdania. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że uczniowie są informowani, jakich zasad należy w szkole przestrzegać, a nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania. Rodzice potwierdzają, że szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa. Nie ma informacji o zagrożeniach (nie mówią o tym uczniowie i inni rodzice na wywiadówkach). W wywiadzie grupowym pracownicy niepedagogiczni przedstawili sposoby dbania o bezpieczeństwo uczniów, są to m.in. monitoring wizyjny z podglądem na portierni, zatrudnienie ochroniarza, obowiązek noszenia przez uczniów identyfikatorów, pełnienie przez nauczycieli dyżurów, przeprowadzanie próbnych alarmów związanych z ewakuacją budynku. Baza szkoły jest sukcesywnie wyposażona ze środków własnych i z budżetu miasta. Z obserwacji szkoły i terenu wokół szkoły wynika, że zachowania uczniów nie odbiegają od ogólnie przyjętych norm społecznych. Uczniowie mają możliwość wypoczynku podczas przerw w wyznaczonych miejscach w szkole. Nauczyciele aktywnie pełnią dyżury. W szkole diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. W opinii dyrektora prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów poprzez obserwację prowadzoną przez nauczycieli, wychowawców klas, rozmowy z nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami, przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji, ankiety przeprowadzane w klasach pierwszych na wejściu i po rocznym pobycie w szkole. Diagnozowany jest poziom integracji uczniów, poziom

przestrzegania szeroko rozumianych norm społecznych oraz sięganie przez uczniów po używki. Podejmowane są działania wobec zdiagnozowanych zagrożeń w postaci indywidualnego kontaktu z rodzicami, zapewnienie rodzicom wszechstronnej informacji o godzinach pracy psychologa i pedagoga szkolnego oraz o instytucjach do których mogą zwrócić się o pomoc np. Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Stowarzyszenia "Jestem", ośrodków socjoterapii. Dla rodziców wydawana jest gazetka "Wici Chrobrego" z informacjami o tym, co się dzieje w szkole i o instytucjach wspierających ich w procesie wychowania. W szkole wzmacnia się pożądane zachowania uczniów. W ramach wszystkich działań wychowawczych realizowany jest Program Wychowawczy Szkoły i Szkolny Program Profilaktyki. Warsztaty integracyjne przeprowadzane są w zespołach klasowych i zespołach międzyoddziałowych. Modelowanie zachowań uczniów odbywa się poprzez włączanie młodzieży w życie szkoły i zachęcanie do korzystania z bogatej oferty zajęć dodatkowych np. teatralnych, dziennikarskich i sportowych. W szkole działa Dyskusyjny Klub Filmowy, kabaret szkolny Pyk i kabarety klasowe oraz chór szkolny Con Vigore. Wydawana jest gazetka szkolna "Parszywa Dwunastka". Organizowane są konkursy o zasięgu krajowym, dolnośląskimi wrocławskim np. Ogólnopolski Konkurs na Felieton, Konkurs Napoleoński, Konkurs o Miecz Chrobrego, Dzieli nas pół wieku. Z analizy dokumentów wynika, że działania diagnostyczne w zakresie profilaktyki są udokumentowane np. warsztaty integracyjne zespołów klasowych i zespołów międzyoddziałowych, przeprowadzenie diagnozy pod względem pedagogiczno - psychologicznym, działania profilaktyczne na temat uzależnień w formie pogadanek dla rodziców, wychowawców klas we współpracy ze Stowarzyszeniem "Jestem". W ramach szkolnego programu promocji zdrowia przeprowadzono akcje informacyjne na temat palenia tytoniu, przeciwdziałania manipulacji poprzez reklamę, a dla maturzystów "Stres pod kontrolą" i zrealizowano program przeciwdziałania i zapobiegania przemocy psychicznej i dyskryminacji. Rodzice są zdania, że niewłaściwe zachowania uczniów są szybko wychwytywane przez kadrę nauczycielską, w tym ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki). Rodzice mają poczucie, że pożądane zachowania uczniów są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli poprzez np. zamieszczanie informacji o sukcesach uczniów w gazetce szkolnej, w gablotach w salach lekcyjnych i na korytarzach i na stronie internetowej szkoły. 59.65% ankietowanych rodziców twierdzi, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza ich dziecko, 40.35% jest zdania odmiennego. Rodzice w wywiadzie grupowym stwierdzili, że nie ma sygnałów na temat zagrożeń, ponieważ ich zdaniem szkoła jest bezpieczna. W szkole analizuje się podejmowane działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. Modyfikacja działań wychowawczo - profilaktycznych prowadzona jest na bieżąco w oparciu o wnikliwą obserwację nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego oraz sygnałów płynących od rodziców. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów przeprowadzono działania profilaktyczne na temat następstw sięgania po alkohol i informacyjne dla uczniów z rodzin dotkniętych problemem alkoholowym. Z inicjatywy młodzieży przeprowadzono warsztaty integracyjne w grupach międzyoddziałowych, Uczniowie zgłaszali także propozycje zmian w działaniach wychowawczych. Dotyczyły one m.in. wycieczek szkolnych, wyjść do kina, teatru, które zostały uwzględnione przez nauczycieli. Młodzież w wywiadzie grupowym potwierdziła, że mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Przykładem tego jest powołanie i działalność Rzecznika Praw Ucznia, który podejmuje interwencje w przypadku niektórych problemów w relacjach nauczyciel - uczeń.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Szkoła dba o jakość kształcenia poprzez systematyczne analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych i wdrażanie wniosków z nich wynikających.
2. W szkole analizuje się i diagnozuje wiadomości oraz umiejętności uczniów, a wdrożone wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
3. Szkoła stwarza uczniom możliwość wyboru zainteresowań kształtując wśród nich poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. Większość młodzieży prezentuje wysoki poziom aktywności ukierunkowany na własny rozwój, realizację pasji artystycznych i społecznych oraz samorządność umożliwiającą stanowienie o sobie i swojej przyszłości.
4. Szkoła uważana jest za bezpieczną z jasno określonymi i konsekwentnie przestrzeganymi normami zachowań. Uczniowie utożsamiają się z tradycją szkoły oraz biorą odpowiedzialność za własne postępowanie. Nie do wszystkich rodziców docierają informacje o zagrożeniach występujących w szkole. Część uczniów wskazuje na to, że nauczyciele nie zawsze przestrzegają zasad, które sami głoszą.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

Marzena Koziara

Grzegorz Społowicz

Kurator Oświaty: